

Паспорт  
инновационного продукта

1.	Наименование инновационного продукта (тема)	Моделирование студенческого самоуправления техникума как фактор развития человека труда
2.	Авторы представляемого опыта (коллектив авторов)	Коротких О.Г., Солонец И.В., Балабас И.В., Новикова О.А.
3.	Научный руководитель, ученая степень, ученое звание	Солонец Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
4.	Цели внедрения инновационного продукта	Создание и апробация оптимальной, эффективной и адаптивной модели студенческого самоуправления техникума как фактора развития человека труда на деятельной и самостоятельной основе
5.	Задачи внедрения инновационного продукта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретически обосновать возможности студенческого самоуправления для развития личностных характеристик, описывающих человека труда.</li> <li>2. Теоретически обосновать структурные компоненты модели студенческого самоуправления техникума как фактора развития человека труда.</li> <li>3. Разработать и апробировать систему критериев оценки оптимальности, эффективности и адаптивности модели студенческого самоуправления.</li> <li>4. Обобщить опыт спортивного клуба «Темп» и студенческого лагеря «Бумеранг» ГБПОУ КК ССХТ по организации студенческого самоуправления и разработать на этой основе модель студенческого самоуправления техникума.</li> <li>5. Апробировать модель студенческого самоуправления техникума и оценить показатели результативности работы.</li> <li>6. Оформить и представить инновационный опыт: разработанную и апробированную модель студенческого самоуправления.</li> </ol>
6.	Основные идеи предлагаемого инновационного продукта	<p>Оптимальная, эффективная и адаптивная модель студенческого самоуправления – необходимый и достаточный инструмент для развития человека труда, поскольку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие человека труде предполагает овладение обучающимся рядом общекультурных компетенций (понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с людьми; брать на себя ответственность за результат выполнения задания; самостоятельно определять задачи</li> </ul>

		<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций в условиях техникума – необходимое требование реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;</li> <li>- учебный процесс техникума не может обеспечить гарантированное формирование всех общекультурных компетенций только в условиях учебной работы в силу временного дефицита;</li> <li>- воспитательный процесс не имеет временного ограничения;</li> <li>- социально значимые общекультурные компетенции могут быть сформированы в условиях целенаправленной воспитательной работы в случае творческой активности и самостоятельности обучающегося;</li> <li>- самостоятельность обучающегося – это личностная характеристика, описывающая способность и готовность к профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участию в социальном управлении и самоуправлении</li> </ul>
7.	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>➤ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;</li> <li>➤ Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 года №2770-КЗ</li> <li>➤ Письмо Минобрнауки РФ от 2 октября 2002 г. № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»</li> <li>➤ Письмо Министра образования Российской Федерации от 14.07.2003 № 15 51-68/15-01-15 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»</li> <li>➤ Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р</li> <li>➤ Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2014 г. № 2403-р</li> <li>➤ Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года (проект)</li> </ul>

8.	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	<p>Потребности развития современного российского общества в целом, и Краснодарского края, в частности, выдвигают перед учреждениями профессионального образования требования подготовки высококвалифицированных специалистов, инициативных, предприимчивых, готовых к позитивным преобразованиям окружающей природной и социальной среды, способных к управлению на разных уровнях и в разных сферах.</p> <p>Общественная значимость проекта может рассматриваться в нескольких контекстах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональный – развивая в образовательной среде ГБПОУ КК ССХТ студенческое самоуправление, техникум обеспечивает формирование у своих обучающихся значимых общекультурных компетенций, владение которыми даст возможность студентам использовать их в условиях образовательной, общественной, а затем и собственной профессиональной деятельности на благо развития региона;</li> <li>- образовательный – студенты совершенствуют собственные организаторские, коммуникативные, проектировочные и аналитические способности, что повышает их общий образовательный уровень и уровень культуры в целом;</li> <li>- экономический – навыки самоорганизации, умение работать в команде, принимать оптимальные решения и умения нести ответственность за результаты этих решений значительно повышает конкурентоспособность молодых специалистов и их рентабельность в глазах работодателя (снижение себестоимости сотрудника за счет его эффективной самореализации).</li> </ul>
9.	Новизна (инновационность)	<p>Оценка условий образовательной среды техникума, учет возможных рисков и ограниченность ресурсов позволит выстроить оптимальную по структуре, эффективную по способу реализации и адаптивную по механизмам функционирования модель студенческого самоуправления как условия развития человека труда.</p> <p>В ходе реализации проекта будут созданы продукты инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модель студенческого самоуправления техникума, готовая к трансляции;</li> <li>- программа краевого студенческого лагеря «Бумеранг», как описание механизма подготовки студенческого актива для учреждений Краснодарского края;</li> <li>- методические разработки, статьи и публикации участников проекта по промежуточным результатам деятельности.</li> </ul>
10.	Практическая значимость	1. Теоретическое обоснование возможности создания модели студенческого

		самоуправления техникума, отвечающего требованиям оптимальности, эффективности и адаптивности. 2. Определение условий функционирования студенческого самоуправления техникума 3. Разработка, апробация и презентация модели студенческого самоуправления техникума
11.	Механизм реализации	
11.1.	1 этап:	исследовательско-аналитический
11.1.1.	Сроки	2015-2016 учебный год
11.1.2.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка теоретического обоснование возможности создания модели студенческого самоуправления техникума, отвечающего требованиям оптимальности, эффективности и адаптивности;</li> <li>- разработка критериев и показателей оценки результативности проекта;</li> <li>- оценка условий и ограничивающих факторов для реализации модели студенческого самоуправления техникума</li> <li>- создание модели студенческого самоуправления</li> </ul>
11.1.3.	Полученный результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретически обоснованная модель студенческого самоуправления в соответствии с реальными условиями и оценкой ограничивающих факторов</li> <li>- участие в международных конференциях и целью транслирования промежуточных результатов (первого этапа) работы по проекту</li> </ul>
11.2.	2 этап:	Этап реализации проекта
11.2.1.	Сроки	2016-2017 учебный год
11.2.2.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, отработка механизмов реализации модели;</li> <li>- методическое, психолого-педагогическое и нормативное сопровождение реализации модели;</li> <li>- периодический контроль реализации мероприятий, оценка рисков, коррекция мероприятий</li> </ul>
11.2.3.	Полученный результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновленная и скорректированная программа студенческого лагеря «Бумеранг», как описание механизма подготовки студенческого актива техникума, готовая к трансляции опыта;</li> <li>- методические разработки участников проекта по содержанию реализованных мероприятий;</li> <li>- участие в международных конференциях и целью транслирования промежуточных</li> </ul>

		результатов (второго этапа) работы по проекту
11.3.	3 этап:	Контрольно-диагностический
11.3.1.	Сроки	2017-2018 учебный год
11.3.2.	Задачи	- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте; - обобщение и тиражирование положительного опыта моделирования студенческого самоуправления техникума
11.3.3.	Конечный результат	модель студенческого самоуправления техникума, готовая к трансляции и ориентированная на развитие и углубление демократических традиций техникума, воспитание у студентов гражданской ответственности и активного творческого отношения к учебе, общественной деятельности и общественно-полезному труду, формирование лидерских качеств
12.	Перспективы развития инновации	По материалам инновационной работы предполагается проведение практико-ориентированных семинаров; подготовка публикаций и методических рекомендаций. В случае стабильного функционирования модели студенческого самоуправления в течение двух лет (до 2019 г.), возможно создание на базе техникума в рамках студенческого самоуправления техникума Студенческого комитета техникума по качеству образования.
13.	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	Трансляция положительного опыта реализации проекта может осуществляться через издание статей, выступления на конференциях различного уровня, организации круглых столов по проблемам воспитания в системе среднего профессионального образования, проведение семинаров, мастер-классов,
14.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	Коротких, О.Г. Теоретические основы профессионального самовоспитания будущих специалистов / О.Г. Коротких // Материалы семинара молодых ученых по итогам исследований за 2000 г. – М.: МПГУ, 2000. – С. 50 – 53 Коротких, О.Г. Проектная деятельность в системе студенческого самоуправления вуза / О.Г. Коротких, Н.А. Абдеева // I Всеросс. студенч. форум «Студенческие проекты в образовательном пространстве региона», Чита: ЧитГУ, 2007. – С. 6 – 11 Коротких, О.Г. Проектная деятельность как форма коллективной самоорганизации студентов / О.Г. Коротких, Н.А. Абдеева // Материалы VII Всеросс. науч.-практ. конф. «Кулагинские чтения». – Чита: ЧитГУ, 2007. ч. I. – С. 199- 202
15.	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	нет
16.	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1.	Материальное	Материально-техническое оборудование, помещения техникума, ОРК «Боспор» г.

		Керчь
16.2.	Интеллектуальное	Профессиональные педагогические кадры, мотивированные на организацию работы по реализации проекта
16.3.	Временное	Внеучебное время

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном Форуме;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Автор проекта

Директор ГБПОУ КК ССХТ

«27» мая 2015 г.



И.В. Солонец

Е.В. Дмитриев